

## ПРОЕКТ «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА» КАК ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНИЦИАТИВЫ УЧАЩИХСЯ

*Е.В. Дербя*

*«Нужно, чтобы дети по возможности  
трудились самостоятельно, а учитель руководил  
этим самостоятельным трудом и  
давал для него материал»*

*К.Д. Ушинский*

Проект «Самостоятельная работа» – это одно из направлений Программы «Выбор индивидуальных образовательных маршрутов младших школьников во внеурочной деятельности» МБОУ «Прогимназия № 131», целью которого является выстраивание пространства внеурочного и дополнительного образования прогимназии, где живёт и развивается детское творчество, самостоятельность, инициативность и ответственность.

Суть нововведения состоит в том, что весь объём заданий, получаемых ребенком в конце учебного дня, разделен на две части: самостоятельную работу и домашнюю. Ребёнок знает, что, в отличие от самостоятельной работы, при выполнении домашней работы он в случае необходимости может воспользоваться помощью родителей или воспитателя группы продленного дня (ГПД).

Самостоятельная работа выполняется с 12.00 до 18.00 **в школе** во второй половине дня в отдельном, специально отведенном кабинете. Любой обучающийся 1-4 класса может посетить кабинет в выбранное им время для выполнения самостоятельной работы. Решение о её выполнении и организация времени осуществляется самим ребёнком, ничьей помощью воспользоваться он не может. Найти кабинет для выполнения самостоятельной работы обучающимся помогает особый знак, висящий на двери и придуманный самими ребятами. Взрослый, осуществляющий контроль, также имеет знак, который позволяет детям безошибочно отличить его от других участников образовательного процесса. В кабинете организовано пространство, где соблюдается тишина (как в читальном зале), ребенок садится на свободное место и **самостоятельно** выполняет работу без помощи педагога, функция которого – контроль за соблюдением правил и норм при выполнении работы и выставление особого знака, который позволяет проверяющему учителю отличить работу, выполненную самостоятельно (печать или наклейка). На выполнение задания отводится до 40 минут.

Проект предполагает динамику требований к выполнению работы. Детское поведение регулируется специальной инструкцией (или правилами) как в текстовой, так и в знаковой форме, понятной детям. Выполнение

самостоятельной работы является признаком успешности ребенка в учебной деятельности. Все это позволяет поддерживать высокий уровень мотивации детей к ее выполнению.

Содержание инструкции (правил) меняется в соответствии с возрастом (этапами).

### 1 класс 4 четверть

В структуре режима дня появляется новый вид деятельности «Самостоятельная работа»

**Способ исполнения:** учитель определяет часть домашней работы, которую необходимо выполнить в кабинете самостоятельной работы. Воспитатель группы продленного дня помогает детям в организации времени посещения этого кабинета.

На этом этапе дети **осваивают** правила выполнения самостоятельной работы.

Основные требования (норма): Ребёнок должен самостоятельно **выполнить и сдать** педагогу свою работу. Качество работы не оценивается.

Итог в конце года: «оценивается умение **самостоятельно** выполнять работу». В конце года отмечаются дети, которые чаще всего посещали кабинет самостоятельной работы.

В классе в доступном для детей месте расположена таблица «Выполнение самостоятельной работы». В эту таблицу дети самостоятельно делают отметку «+» о выполнении. Данная таблица является внешним атрибутом для детей, а также повышает мотивацию. Ребёнок учится самостоятельно выполнять порученную ему работу.

### 2 класс 1-2 четверть

Вводится оценка за качество выполнения самостоятельной работы.



**Способ исполнения:** учитель назначает работу для самостоятельного выполнения, затем проверяет ее и ставит оценку, воспитатель помогает детям в организации времени посещения кабинета самостоятельной работы.

На этом этапе дети **знают** правила самостоятельной работы, **понимают** критерии оценивания работы учителем.

Основные требования (норма): Дети должны самостоятельно выполнить и сдать педагогу выполненную работу для ее оценивания учителем.

### 3-4 четверть

Оценка за работу ставится самими ребёнком.

**Способ исполнения:** учитель назначает работу для самостоятельного выполнения, при проверке либо соглашается с поставленной ребёнком оценкой и **обводит ее в кружок**, либо ставит значок  или  :

↘ – показывает ребёнку, что оценку он занизил, ↗ – оценка завышена, есть ошибки, которые нужно исправить. Воспитатель выступает в роли координатора.

Основные требования (норма): Дети должны самостоятельно **выполнить, оценить и сдать** педагогу выполненную работу. Вернувшись в класс, внести в таблицу «Выполнение самостоятельной работы» оценку, которую поставили себе сами. После проверки работы учителем, в случае, если оценки совпали, обвести оценку в таблице кружочком.

На данном этапе происходит **освоение нормы самооценки**.

Итог второго года обучения: Наличие максимального количества совпавших оценок в таблице (обведенных кружочком). При подведении итогов выделяются отдельные достижения, высокий уровень самостоятельности.

### 3 класс

#### 1-2 четверть

Ребёнок сам определяет содержание самостоятельной работы

**Способ исполнения:** Ребёнок сам определяет ту часть домашней работы, которую он планирует сделать в кабинете самостоятельной работы (ту часть, которую ему самостоятельно сделать хочется, в удовольствие)

Основные требования (норма): Ребёнок должен сделать **выбор**.

#### 3-4 четверть

Ребенок должен сделать не менее половины всего домашнего задания в кабинете самостоятельной работы и решить дополнительно 1-2 олимпиадные задачи (задачи выбирает сам ребёнок из банка задач). Решение **этих** дополнительных задач становится основанием для приглашения на форум.

Основные требования (норма): Ребёнок должен сделать **выбор** не только части работы для выполнения, но и дополнительных задач.

Итог второго года обучения: Подсчитываются баллы набранные ребятами за дополнительные задачи, обладатели большего количества баллов приглашаются на выпускной форум для награждения.

### 4 класс

#### 1-2 четверть

Вся домашняя работа выполняется ребенком самостоятельно. Место и время для ее выполнения выбирает сам ребёнок.

#### 3-4 четверть

Из всего домашнего задания ребёнок имеет право выбрать и сделать примерно 50% заданий, которые необходимы ему для отработки материала

(та часть, которую он решил не делать – это тот материал, который, по мнению ребенка, им уже отработан и освоен).

Итог года: Оценка производится по контрольной работе, в которой содержатся и те, и другие задачи.

Логика динамики требований:

- 1 класс – ребенок действует самостоятельно.
- 2 класс (1-2 четверть) – действует самостоятельно и ответственно.
- 2 класс (3-4 четверть) – самостоятельно и ответственно + действие контроля.
- 4 класс (конец) – появление инициативы – решение задач + самостоятельное решение задач + выбор.